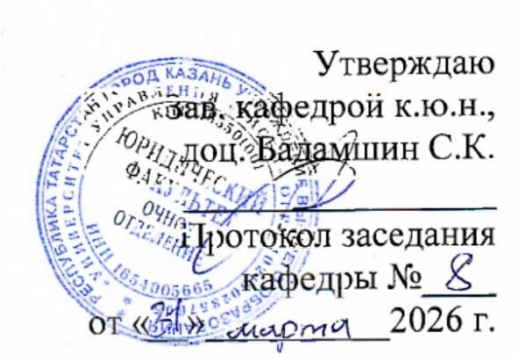
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и уголовного процесса



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Ювенальное право
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.ю.н., доцент Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……...3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……. …....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины…….5
4. Структура и содержание дисциплины……6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций……..6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..22
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……...23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины……28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……35

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Ювенальное право» входит в образовательно-профессиональную программу подготовки студентов очной формы обучения по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация - «бакалавр».

Ювенальная юстиция в России — создающаяся в России специализированная судебно-правовая система защиты прав несовершеннолетних во всех сферах их жизни. Данная система должна быть представлена как государственными органами, осуществляющими правосудие по делам о правонарушениях совершенных несовершеннолетними, так и государственными и негосударственными учреждениями, проводящими контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних.

В России работа над внедрением ювенальной юстиции проводится в рамках Европейской социальной хартии, закрепляющей ряд общественных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребёнка и её положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Развитие ювенальной системы в России встречает как поддержку, так и негативное отношение к ней. Высказываются мнения о том, что ювенальная юстиция способна разрушить институт семьи и провоцирует коррупцию со стороны чиновников. Данные опасения были высказаны президентом РФ Владимиром Путиным[, который, по словам его пресс-секретаря Дмитрия Пескова, «скептически относится к идее ювенальной юстиции».

Цель дисциплины: изучение дисциплины «Ювенальное право» призвано способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для успешной работы в правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах управления образованием, социальной защиты населения, других учреждениях и организациях, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи дисциплины: бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-реализация на практике прав ребенка;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

-повышение уровня психологической компетентности участников

образовательного процесса;

-участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

-использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

-использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

-систематическое повышение своего профессионального мастерства;

-соблюдение норм профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать сущность, цели и задачи, основные характеристики процесса психологического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, критерии их эффективности, структуру психологического консультирования, цели, методы и техники работы с ребенком и семьей на различных этапах консультативного процесса;

- уметь структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций;

- владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Клиническая психология детей и подростков
Методология и методы психолого-педагогического исследования
Общие основы педагогики
Основы профессиональной культуры педагога-психолога
Педагогическая психология
Психология и профилактика девиантного поведения

Ювенальное право

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Ювенальное право» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ПК-7, ПК-8), полученные в результате изучения дисциплин Клиническая психология детей и подростков, Методология и методы психолого-педагогического исследования, Общие основы педагогики, Основы профессиональной культуры педагога-психолога, Педагогическая психология, Психология и профилактика девиантного поведения,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-7);

Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-8).

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

1. Декомпозиция компетенций

Компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
ПК-7.5 Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	З-16 знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка; У-16 умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка; В- 16 владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства.
ПК-8.5 Организовывает совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения	З-18 знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка; У-18 умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права; В-18 владеет методиками социально-правовой защиты ребенка

позитивной социализации обучающихся	

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по очному и заочному обучению (108 академических часа).

Форма итогового контроля: экзамен.

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Ювенальное право»						
№ темы	Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
		Лекции	Практика			
Модуль 1: «Основы правового статуса несовершеннолетних»						
	Тема 1. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права	2/-	2/-	10/10	14/10	ПК-7.5 ПК-8.5
	Тема 2. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство	2/2	2/2	10/10	14/14	ПК-7.5 ПК-8.5

	Тема 3. Правовое положение человека в теории права Правовое положение несовершеннолетних в России	2/-	2/-	10/10	14/10	ПК-7.5 ПК-8.5
	Модуль 2. Правовое положение несовершеннолетних в России по нормам отдельных отраслей материального права					
	Тема 4. Конституционно-правовое положение несовершеннолетних	2/2	2/2	10/10	14//14	ПК-7.5 ПК-8.5
	Тема 5. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних	2/-	2/2	5/10	9/12	ПК-7.5 ПК-8.5
	Тема 6. Семейно-правовое положение несовершеннолетних Особенности правового положения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 7: Правовое положение несовершеннолетних в трудовых отношениях	2/-	2/	10/10	14/10	ПК-7.5 ПК-8.5
	Тема 8. Административно-правовое положение несовершеннолетних. Уголовно-правовое положение несовершеннолетних	-/-	2/2	5/10	7/12	ПК-7.5 ПК-8.5
	Модуль 3. Ювенальная юстиция					
0	Тема 9. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации Тема 10. Производство по гражданским делам с участием несовершеннолетних. Тема 11. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	2/-	2/-	10/10	14/10	ПК-7.5 ПК-8.5
	Модуль 4. Правовое положение и условия отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы					

1	Тема 12. Правовое положение и условия отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы	-/-	-/-	5/16	6 5/6	ПК-7.5 ПК-8.5
	ЭКЗАМЕН			18/27	18/27	
	ИТОГО	14/4	14/8	80/96	108/108	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Основы правового статуса несовершеннолетних» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- знать понятия: ювенального права; правового положения человека; правового статуса человека; основные категории ювенального права (ПК-7: З-16; ПК-8: З-18);
- уметь выделять источники ювенального права и формировать предпосылки его развития (ПК-7:У-16; ПК-8: У-18);
-владеть знаниями о правовом положении несовершеннолетних в истории России (ПК-7: В-16; ПК-8: В-18).

Уровень освоения ПК-7 и ПК-8 проверяется устным и письменным опросом, а также с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлением на семинаре с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д).

Модуль 2 «Правовое положение несовершеннолетних в России по нормам отдельных отраслей материального права» включает в себя пять тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- знать конституционно-правовое положение несовершеннолетних (ПК- 7: З-16; ПК-8: З-16);
-уметь оказывать юридическую помощь несовершеннолетним при разрешении вопросов, связанным с нарушением правового положения несовершеннолетних (ПК-7: У-16; ПК-8: У-18);
- владеть теоретическими знаниями о правовом положении несовершеннолетних в России по нормам отдельных отраслей материального и процессуального права (ПК-7: В-16; ПК-8: В-18);

По результатам освоения модуля проводится устный опрос.

Модуль 3 «Ювенальная юстиция» включает в себя три учебных тем.

.

В результате изучения третьего модуля студент должен

- знать состояние ювенальной юстиции в (ПК- 7: З-16; ПК-8: З-18);
- уметь анализировать состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации ; выделять проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в РФ ; выделить понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции (ПК-7: У-16; ПК-8: У-18);

-владеть знаниями по гражданскому, административному и уголовному производствам по делам с участием несовершеннолетних; вопросом о правовом статусе несовершеннолетних (ПК-7: В-16; ПК-8: В-18);

По результатам освоения модуля проводится устный и письменный опрос.

Модуль 4. «Правовое положение и условия отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы» включает в себя одну учебную тему.

В результате изучения третьего модуля студент должен

- знать состояние ювенальной юстиции в (ПК- 7: З-16; ПК-8: З-18);
- уметь анализировать состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации ; выделять проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в РФ ; выделить понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции (ПК-7: У-16; ПК-8: У-18);

-владеть знаниями по гражданскому, административному и уголовному производствам по делам с участием несовершеннолетних; вопросом о правовом статусе несовершеннолетних (ПК-7: В-16; ПК-8: В-18);

По результатам освоения модуля проводится устный и письменный опрос.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии

Формирование и развитие социального и правового статуса личности

несовершеннолетнего в мировом сообществе. Государственная ювенальная политика в современной России. Модели ювенального права. Основные положения концепции ювенального права. Организация работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних в период с 1917 г. Исторические этапы развития ювенального законодательства: 1917-1919 гг.; 1919-1935 гг.; 1935-1955 гг.; 1957-1988 гг.; с 1989 г. - по настоящее время. Характеристика основных реформ ювенального законодательства. Основные положения концепции ювенального права Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в период до 1917 г. Характеристика законодательства Древней Руси. Реформы законодательства. Закон от 02.06.1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних подсудимых». Создание первых ювенальных судов и воспитательных учреждений для подростков при органах юстиции.

Тема 2. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство

Понятие ювенального права, его место в системе права современной России.

Ювенальное право как отрасль науки и как учебная дисциплина. Принципы ювенального права России. Понятие и отличительные признаки ювенального права, его предмет.

Роль ювенального законодательства в воспитании подрастающего поколения, обеспечении прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией РФ, предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принципы ювенального права и их понятие. Закрепление в ювенальном праве принципов: 1) законности; 2) демократизма; 3) гуманного обращения с несовершеннолетними; 4) поддержки семьи и взаимодействия с ней; 5) индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации; 6) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 7) обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Ювенальное право и смежные отрасли права РФ: уголовное право, уголовно-исполнительное право, семейное право, административное право, гражданское право.

Ювенальное право и смежные с ним научные дисциплины: криминология, криминалистика, социология, психология, педагогика, статистика и другие.

Система ювенального права. Общая и особенная части ювенального права, их понятия, содержание, взаимосвязь. Система источников ювенального права. Обзор основных международных актов о правах несовершеннолетних. Система национального ювенального законодательства современной России. Ювенальные юридические технологии: понятие, признаки, виды. Характеристика законодательства РФ, регулирующего деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Конституция РФ в Республике Татарстан.

ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - ФЗ от 24.06.99 г.), другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ. Характеристика понятийного аппарата, используемого в

ювенальном праве.

Тема 3. Правовое положение человека в теории права. Правовое положение несовершеннолетних в истории России

Общее понятие правового статуса человека. Правовое положение несовершеннолетних. Особенности правового статуса человека. Отличие правового статуса человека от правового положения человека. Виды правового статуса личности. Особенности правового положения несовершеннолетних.

Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России. Историческое развитие института опеки и попечительства в России. История развития наследственных прав детей в России. Истрия развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Тема 4. Конституционно-правовое положение несовершеннолетних

Общая характеристика конституционно-правового положения несовершеннолетних. Личные права и свободы несовершеннолетних. Политические права несовершеннолетних. Экономические, социальные и культурные права несовершеннолетних. Обязанности несовершеннолетних.

Право на достойную жизнь и на пользование благами социального обеспечения. Право на образование. Права несовершеннолетних в области культуры и досуга. Специальные гарантии реализации права на развитие. Особенности реализации права на развитие несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних

Гражданская правосубъектность несовершеннолетних. Отдельные виды гражданских правоотношений несовершеннолетних.

Тема 6. Семейно-правовое положение несовершеннолетних. Особенности правового положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Регламентация семейно-правового положения несовершеннолетних в Конституции РФ и действующем законодательстве. Понятие и содержание семейной правосубъектности несовершеннолетних. Правовое закрепление и реализация личных неимущественных прав несовершеннолетних. Семейно-имущественные права несовершеннолетних и их реализация. Место

юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и реализации).Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях. Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в трудовых отношениях

Права и обязанности несовершеннолетних в трудовых отношениях. Правовые основы дифференциации условий труда несовершеннолетних и гарантии их трудоустройства. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Рабочее время, оплата труда и время отдыха несовершеннолетних. Гарантии при расторжении трудового договора с несовершеннолетними.

Тема 8. Административно-правовое положение несовершеннолетних. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних

Понятие и содержание административно-правового положения несовершеннолетних в РФ. Основные права, свободы и законные интересы несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Обязанности и ограничения несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Гарантии реализации основных прав, свобод, законных интересов, а также обязанностей и ограничений несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних. Освобождение от административной ответственности и ее ограничение.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности наказания несовершеннолетних

Тема 9. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема 10. Производство по гражданским делам с участием несовершеннолетних

Гражданское судопроизводство как форма реализации права несовершеннолетнего на защиту. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса. Особенности участия несовершеннолетнего в делах, рассматриваемых судом в порядке особого производства. Особенности участия несовершеннолетнего в гражданском процессе в качестве свидетеля.

Особенности производства по делам об административных правонарушениях с участием несовершеннолетних. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые в отношении несовершеннолетних

Тема 11. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Предварительное расследование по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 12. Правовое положение и условия отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы

Несовершеннолетние осужденные к лишению свободы как объект пенитенциарного исследования. Правовой статус несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

4.3 Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.
При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане

занятия.

Семинар 1.

Тема 1. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе
2. Государственная ювенальная политика в современной России
3. Модели ювенального права
4. Основные положения концепции ювенального права

Тема 2. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство

Семинар 2.
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ювенального права, его место в системе права современной России
2. Ювенальное право как отрасль науки и как учебная дисциплина
3. Принципы ювенального права России
4. Система источников ювенального права
5. Обзор основных международных актов о правах несовершеннолетних
6. Система национального ювенального законодательства современной России
7. Ювенальные юридические технологии: понятие, признаки, виды

Тема 3. Правовое положение человека в теории права. Правовое положение несовершеннолетних в истории России

Семинар 3.
Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие правового статуса человека
2. Правовое положение несовершеннолетних
3. Особенности правового статуса человека.
4. Отличие правового статуса человека от правового положения человека. 5.Виды правового статуса личности.

6. Особенности правового положения несовершеннолетних

7.Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.

8. Историческое развитие института опеки и попечительства в России. 9.История развития наследственных прав детей в России.

10.История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Тема 4. Конституционно-правовое положение несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика конституционно-правового положения несовершеннолетних.

2. Личные права и свободы несовершеннолетних.

3. Политические права несовершеннолетних.

4. Экономические, социальные и культурные права несовершеннолетних. 5.Обязанности несовершеннолетних.

Тема 5. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1.Гражданская правосубъектность несовершеннолетних.

2 Отдельные виды гражданских правоотношений несовершеннолетних.

Тема 6. Семейно-правовое положение несовершеннолетних. . Особенности правового положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1.Регламентация семейно-правового положения несовершеннолетних в Конституции РФ и действующем законодательстве.

2.Понятие и содержание семейной правосубъектности несовершеннолетних.

3.Правовое закрепление и реализация личных неимущественных прав несовершеннолетних.

4. Семейно-имущественные права несовершеннолетних и их реализация. 5.Место юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и

реализации).

6.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 7.Имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях.

9. Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10.Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в трудовых отношениях

Вопросы для обсуждения:

1.Права и обязанности несовершеннолетних в трудовых отношениях.

2. Правовые основы дифференциации условий труда несовершеннолетних и гарантии их трудоустройства.

3. Заключение трудового договора с несовершеннолетними.

4.Рабочее время, оплата труда и время отдыха несовершеннолетних.

5. Гарантии при расторжении трудового договора с несовершеннолетними.

Тема 8. Административно-правовое положение несовершеннолетних. Уголовно-правовое положение несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие и содержание административно-правового положения несовершеннолетних в РФ.

2. Основные права, свободы и законные интересы несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления.

3.Обязанности и ограничения несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления.

4. Гарантии реализации основных прав, свобод, законных интересов, а также обязанностей и ограничений несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления.

5. Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних. Освобождение от административной ответственности и ее ограничение.

6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
7. Особенности наказания несовершеннолетних

Тема 9. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1.История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах.

2. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции.

3.Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема 10. Производство по гражданским делам с участием несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданское судопроизводство как форма реализации права несовершеннолетнего на защиту.
2. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса.
3. Особенности участия несовершеннолетнего в делах, рассматриваемых судом в порядке особого производства.
4. Особенности участия несовершеннолетнего в гражданском процессе в качестве свидетеля.
5.Особенности производства по делам об административных правонарушениях с участием несовершеннолетних.
6. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, применяемые в отношении несовершеннолетних

Тема 11.Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

3. Предварительное расследование по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Тема 12. Правовое положение и условия отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы

Вопросы для обсуждения:

1.Несовершеннолетние осужденные к лишению свободы как объект пенитенциарного исследования.

2. Правовой статус несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1.Личные права несовершеннолетних

2.Социальные и экономические права несовершеннолетних

3.Политические права несовершеннолетних

4.Культурные права несовершеннолетних

5.Обязанности несовершеннолетних

6.Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ

7.Административная ответственность несовершеннолетних по КоАП

8.История развития законодательства, регулирующего профилактику правонарушений несовершеннолетних

9Международное законодательство, регламентирующее деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних и охране их прав

10.Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями

11.Контроль и надзор за деятельностью по профилактике правонарушений несовершеннолетних

12.Органы по делам молодежи

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559857

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587713

Дополнительная:

1. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебник для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587906

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-

технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенци	Количество баллов
компетенции не сформирован	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»

в части дисциплины «Ювенальное право»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	З-16 знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка;	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	З-16 знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах ребенка; У-16 умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	З-16 знает место системы социальной защиты детства в системе защиты прав человека, основные международные и отечественные документы о правах	

		ребенка; У-16 умеет анализировать систему социальной защиты детства в системе защиты прав человека, анализировать отечественные и международные документы о правах ребенка В- 16 владеет навыками применения знаний о правах человека при анализе системы социальной защиты детства.	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-8

«Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации»

в части дисциплины «Ювенальное право»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	З-18 знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка;	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	З-18 знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка; У-18 умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права;	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	З-18 знает принципы и методики социально-правовой защиты ребенка; У-18 умеет применять методики социально-правовой защиты ребенка на основе норм ювенального права; В-18 владеет методиками социально-	выступление на семинаре индивидуальные домашние задания реферат экзамен

		правовой защиты ребенка	

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

На 1-ом занятие необходимо ознакомить студентов с правилами и порядком изучения дисциплины, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования по дисциплине, ответить на вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы. Необходимо увязывать тему лекции с предыдущей, отражая последовательность изложения материала. При этом необходимо акцентировать внимание студентов на основных категориях. По окончанию каждой темы формулируются основные выводы.

При сдаче модуля упор делается не закрепление студентами основных категорий.

При подготовке к практическому и семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При проведении занятий с помощью интерактивных технологий желательно разбивать учебную группу на несколько команд. Каждая команда обеспечивается необходимыми законами и иными нормативными правовыми актами. Занятие проводится в постоянном сравнении выступлений участников команд.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения применения интерактивных методов обучения.

Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и

думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Классификация используемых интерактивных методов обучения

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Используемые интерактивные методы включают:

- творческие задания;
- работу в малых исследовательских группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»;
- тестирование;

- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 20 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненная позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких экономических сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

• констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

• диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

• корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

• обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

• развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;

• заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;

• рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

• проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;

• проведения контрольного опроса (устно);

• рецензирования исследовательских работ;

• обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;

• оценки мультимедийных презентаций;

• оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;

• оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;

• проведения коллоквиума;

• проведения компьютерного тестирования;

• проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1.Личные права несовершеннолетних

2.Социальные и экономические права несовершеннолетних

3.Политические права несовершеннолетних

4.Культурные права несовершеннолетних

5.Обязанности несовершеннолетних

6.Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ

7.Административная ответственность несовершеннолетних по КоАП

8.История развития законодательства, регулирующего профилактику правонарушений несовершеннолетних

9Международное законодательство, регламентирующее деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних и охране их прав

10.Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями

11.Контроль и надзор за деятельностью по профилактике правонарушений несовершеннолетних

12.Органы по делам молодежи

Интерактивные формы проведения занятий по Ювенальному праву

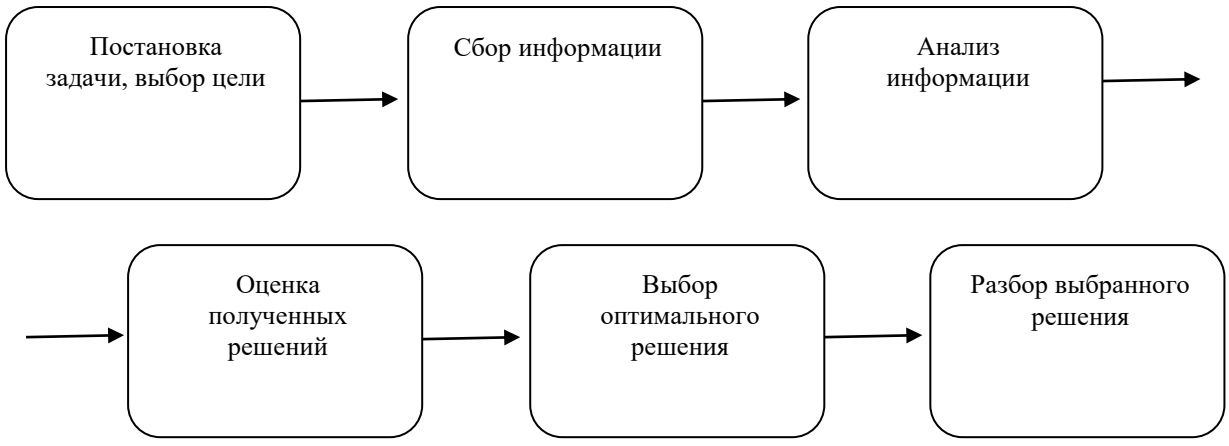
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты кафедра уголовного права в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот».

Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих их анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметов, который к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Ювенальное право

направление подготовки: психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: психология и социальная педагогика

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. выступление на семинаре
2.1.2. индивидуальные домашние задания
2.1.3. реферат
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-7** **ПК-7.5**	**ПК-8** ПК-8.5
выступление на семинаре	З-16	З-18
индивидуальные домашние задания	У-16	У-18
реферат	З-16	З-18 У-18
экзамен	З-16 У-16 В-16	З-18 У-18 В-18

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам ювенального права.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути ювенального права

1.Регламентация семейно-правового положения несовершеннолетних в Конституции РФ и действующем законодательстве.

2.Понятие и содержание семейной правосубъектности несовершеннолетних.

3.Правовое закрепление и реализация личных неимущественных прав

несовершеннолетних.

4. Семейно-имущественные права несовершеннолетних и их реализация. 5.Место юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и реализации).

6.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 7.Имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях.

9. Правовое регулирование устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10.Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Индивидуальное домашнее задание является формой самостоятельной работы студента с целью усвоения изучаемого материала. При выполнении индивидуальных заданий студент работает с рекомендованной учебной и справочной литературой, пособиями по решению задач и конспектами лекций. Результат работы представляется устно в виде доклада.

Примерная тематика индивидуального домашнего задания

1.Личные права несовершеннолетних

2.Социальные и экономические права несовершеннолетних
3.Политические права несовершеннолетних
4.Культурные права несовершеннолетних
5.Обязанности несовершеннолетних
6.Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Результат	Баллл
Задание выполнено в полном соответствии с уголовно-правовыми требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Задание, в целом, выполнено в соответствии с уголовно-правовыми требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Задание, в целом, выполнено в соответствии с уголовно-правовыми требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении задания имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Задание выполнено с грубыми нарушениями уголовно-правовых требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.3. Реферат.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.
2.Государственная ювенальная политика в современной России.
3. Модели ювенального права.
4.Основные положения концепции ювенального права.
5.Организация работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних в период с 1917 г.
6.Исторические этапы развития ювенального законодательства: 1917-1919 гг.; 1919-1935 гг.; 1935-1955 гг.; 1957-1988 гг.; с 1989 г. - по настоящее время.
7.Характеристика основных реформ ювенального законодательства. 8.Основные положения концепции ювенального права Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в период до 1917 г. 9.Характеристика законодательства Древней Руси. Реформы законодательства. Закон от 02.06.1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних подсудимых».
10.Создание первых ювенальных судов и воспитательных учреждений

для подростков при органах юстиции.

11.Роль ювенального законодательства в воспитании подрастающего поколения, обеспечении прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией РФ, предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12.Принципы ювенального права и их понятие.

13. Система национального ювенального законодательства современной России.

14. Особенности правового положения несовершеннолетних.

15. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.

16.История развития наследственных прав детей в России.

17.Особенности реализации права на развитие несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья.

18. Место юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и реализации).

19. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях.

29.Правовые основы дифференциации условий труда несовершеннолетних и гарантии их трудоустройства.

30. Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних.

31.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

32.История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах.

33. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания рефератов

Характеристика ответа	**баллы**
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом разрешении проблемы в отношении несовершеннолетних.. Знает историю и современное состояние вопроса, как в России, так и в зарубежных государствах. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы и представил свои предложения. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким видам работ.	**100-96**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиям.	**95-91**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей работы. Умеет	**90-86**

тесно увязывать теорию с практикой. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа оформлена в соответствии с требованиям.	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Работа оформлена в соответствии с требованиям.	**85-81**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в расчетах. Ответы на дополнительные неполные. Работа оформлена в соответствии с требованиям.	**80-76**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. При устном опросе допущены ошибки.	**75-71**
Демонстрирует определенные знания, но в работе некоторые положения не соответствуют действующему законодательству. Допущены неточности в оформлении работы.	**70-66**
Даны неполные ответы на вопросы по работе. Не все основные положения темы раскрыты. Допущены неточности в оформлении работы	**65-61**
Даны неполные ответы на вопросы по работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**60**
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**Менее 60**

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену).

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Задачи ювенального права.
3. Принципы ювенального права.
4. Законодательство РФ, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних.
5. Конвенция о правах ребенка как источник ювенального права.
6. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних («Эр-Риадские принципы» 1990 г.).
7. Характеристика минимальных стандартов **и** норм ООН в области ювенальной юстиции.
8. История развития ювенального права в РФ.
9. Общая характеристика тенденций безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в РФ.
10. Причины и условия, способствующие безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
11. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

12. Индивидуальная профилактическая работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних.

13. Организация работы по выявлению несовершеннолетних правонарушителей и не благополучных семей.

14. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая
работа. Гарантии их обеспечения.

15. Контроль и надзор за деятельностью по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

16. Понятие Особенной части ювенального права и ее система.

17. Основные направления деятельности, изучаемые Особенной частью ювенального права.

18. Органы и учреждения, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Другие органы, участвующие в этой работе.

19. Комиссии но делам несовершеннолетних и защите их прав.

20. Обеспечение комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их нрав комплекса мер по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.

21. Компетенция и порядок деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав в области применения мер воздействия к подросткам, их родителям или законным представителям.

22. Компетенция органов управления социальной защитой населения в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

23. Виды учреждений социального обслуживания и их функции в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

24. Виды специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, их функции.

25. Компетенция органов управления образованием в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

26. Компетенция образовательных учреждений в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

27. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа, их виды, функции.

28. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, их виды, функции.

29. Функции органов опеки и попечительства в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

30. Функции органов по делам молодежи в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

31. Компетенция органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

32. Особенности правового характера при медицинском обследовании несовершеннолетних правонарушителей.

33. Структура подразделений и служб органов внутренних дел, принимающих участие в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений несовершеннолетних, разграничение компетенции между ними.

34. Функции подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по проведению индивидуальной профилактической работы.

35. Функции подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по выявлению правонарушителей, розыску несовершеннолетних.

36. Информационно-аналитическая деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

37. Права должностных лиц подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

38. Функции центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

39. Категории подростков, которые могут быть помещены в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Порядок их изоляции, сроки их содержания.

40. Деятельность центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в области раскрытия и предупреждения преступлений.

41. Особенности раскрытия преступлений, совершенных лицами, не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

42. Функции подразделений криминальной милиции в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

43. Особенности борьбы с лицами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

44. Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции, их функции в области
профилактики правонарушений несовершеннолетних.

45. Функции воспитательных колоний в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

46. Особенности участия в профилактике правонарушений несовершеннолетних органов и учреждений, не входящих в систему профилактики, предусмотренную ФЗ от
24.06.99 г. № 120-ФЗ.

47. Деятельность органов прокуратуры и внутренних дел по подготовке материалов,
необходимых для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

48. Основания и порядок временной изоляции несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, до рассмотрения таких материалов судом.

49. Порядок рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

50. Организация деятельности органов и учреждений по исполнению постановлений судьи, рассматривающего материалы об общественно-опасных деяниях несовершеннолетних.

51. Гарантии соблюдения прав несовершеннолетних и их родителей в процессе подготовки и судебного рассмотрения материалов о помещении подростков в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

52. Особенности предупреждения и раскрытия преступлений несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Задачи к экзамену

1. С. 14 лет, находясь в квартире одноклассницы М., где они играли на компьютере, воспользовавшись тем, что М. отлучилась из комнаты, похитил из шкатулки золотые серьги. На стадии судебного разбирательства суд вынес постановление об освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности, назначив ему следующие меры воспитательного воздействия: предупреждение, передача под надзор специализированного государственного органа, ограничение досуга и установление особых

требований к поведению несовершеннолетнего. *Может ли суд одновременно назначить несовершеннолетнему несколько принудительных мер воспитательного воздействия?*

2. К. из мести за нанесенное ему оскорбление причинил средней тяжести вред здоровью М. Как потом было установлено, К. в этот день исполнилось 14 лет.

Можно ли его привлечь к уголовной ответственности по ч. 1 ст.112 УК РФ за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью?

3. Д. в целях воспрепятствования задержанию за нарушение общественного порядка покушался на жизнь работника милиции. Потерпевшему был причинен средней тяжести вред здоровью. В день покушения на убийство Д. исполнилось 15 лет. Его действия были квалифицированы по ст. 317 УК РФ как посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
Правильно ли дана уголовно-правовая оценка действиям Д.?

4. И. был задержан правоохранительными органами в момент совершения квартирной кражи. В ходе предварительного расследования следователю не удалось добыть сведений о возрасте И. В этой связи была назначена судебно-медицинская экспертиза, которая установила, что примерный возраст И. от 13 до 14 лет.
Подлежит ли И. уголовной ответственности по ч. 3 ст. 158 УК РФ?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос по курсу Ювенальное право, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки Ювенальное право, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами разрешения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**